

Утверждено
Приказом директор
МАОУСОШ №8
от 16.04.2013г №84 а
/В.Н.Алексеева



ПОЛОЖЕНИЕ

о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУСОШ №8 г. Старая Русса

1. Общие положения

1.1. Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - положение) устанавливает единые требования при реализации системы оценки качества образования в МАОУСОШ №8 г. Старая Русса.

1.2. Положение разработано на основании федерального закона №273 «Об образовании в РФ», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта общего образования, Устава МАОУСОШ №8.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегративная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания конкретной учебной дисциплины, предмета в процессе или по окончании их изучения по результатам проверки (проверок).

Виды аттестации: итоговая, промежуточная.

Итоговая аттестация - это оценка знаний выпускников по данному предмету по завершении каждого уровня образования - для определения соответствия их знаний государственным образовательным стандартам. Проводится на основании соответствующих государственных нормативных документов.

Промежуточная аттестация - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (триместра, года).

Текущий контроль - это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) конкретного учебного предмета, по окончании их изучения по результатам проверки.

Внутришкольная система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Универсальные учебные действия (УУД) - система действий учащегося, обеспечивающая культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию самостоятельной учебной деятельности.

1.4. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями

Федерального государственного стандарта общего образования и является обязательным для исполнения.

2. Основные цели, задачи и принципы промежуточной и итоговой аттестации

2.1. Целью промежуточной и итоговой аттестации является:

- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков, учебных компетентностей;
- соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического планирования учебных предметов.

2.2. В основу промежуточной и итоговой аттестации положены принципы:

- критериальности: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.
- уровневости: заключаются в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- комплексности оценки: возможности суммирования результатов;
- приоритета самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3. Организация и технология оценки качества образования.

Реализация Положения осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных и творческих достижений обучающихся на разных ступенях обучения (портфолио учащихся, Приложение 1);
- результатами независимой оценки (9 и 11 классы);
- результатами промежуточной аттестации;
- результатами самоанализа школы;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников (портфолио учителя);
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- анализ медицинских исследований школьников;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса

4. Контроль планируемых результатов обучающихся.

4.1 Критериями контроля являются требования к планируемым результатам освоения ООП, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку;

4.2 Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия, учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.3 Основными видами контроля являются (Приложение 2):

- стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года. Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать

начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;

- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио);

- итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных триместров (1-9 классы), полугодия (10-11 классы) и учебного года.

- Промежуточная (годовая) аттестация учащихся 2-8 и 10 классов представляет собой тестирование, экзамены, контрольные работы, которые проводятся по итогам учебного года.

- Итоговая аттестация выпускников 9 классов по предметам, которые не подлежат аттестации в форме ГИА.

4.4. На персонифицированную итоговую оценку на ступенях общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

4.5 Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

4.6 Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

4.7 Основными формами контроля в МАОУСОШ №8 являются:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;

- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- индивидуальные накопительные портфолио обучающихся.

4.8. Промежуточная аттестация может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения письменной аттестации являются:

- диктант;
- контрольная работа;
- сочинение или изложение с творческим заданием;
- тестирование;

К устным формам промежуточной аттестации относятся:

- проверка техники чтения;
- тестирование по программе «Президентские состязания» по определению уровня физической подготовленности учащихся;
- защита проектных и исследовательских работ;
- экзамен;
- зачет;
- собеседование.

4.9. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы представления результатов оценивания устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

4.10. Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности школьников, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

4.11. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений (Приложение 3), классные журналы, электронный журнал, дневники наблюдений, портфолио.

4.12. Итоги оценки качества образования ежегодно освещаются в Публичном докладе и отчете о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте школы: www.school8str.moy.su

5. Оценка результатов.

5.1. Основными функциями оценки являются:

- мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение;
- диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

5.2. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом министерства образования от 03.06. 2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях». В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

5.3. Оценивание обучающихся 2 - 11 классов производится в виде выставления отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой).

5.4. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, проектной и исследовательской деятельности, рефлексивной оценки.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования.

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация предполагают широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обеспечивают реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в МАОУСОШ №8.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- * образовательные достижения обучающихся;
- * общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся МАОУСОШ №8;
- * условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- * эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6.6. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- * качество образовательных программ;
- * уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);

- * результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- * результаты тестов, опросников и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- * условия, созданные для реализации программ основной образовательной программы, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя.

6.8. Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на официальном сайте школы:

www.school8str.moy.su .

**Положение
о портфолио учащегося МАОУ СОШ №8**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение определяет порядок формирования, структуру и использования портфолио как способа накопления и оценки индивидуальных достижений ребенка в период его обучения в школе.

1.2. Портфолио («Портфель достижений») - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

2. Цели и задачи.

2.1. Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

2.2. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого ученика ситуацию успеха;
- поддерживать интерес ребенка к определенному виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования ученика;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьей ученика, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной деятельности со школой.

2.3. Портфолио дополняет традиционно контрольно – оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию. Оценка тех или иных достижений (результатов), входящих в портфолио может быть как качественной так и количественной.

3.Порядок формирования портфолио.

3.1.Портфолио ученика является одной из составляющих «портрета» выпускника и играет важную роль для определения вектора его дальнейшего развития и обучения.

3.2.Портфолио хранится в школе в течение всего пребывания ребенка в ней. При переводе ребенка в другое образовательное учреждение портфолио выдается на руки родителям (законным представителям) вместе с личным делом (медицинской картой) ребенка.

3.3 Основные разделы портфолио:

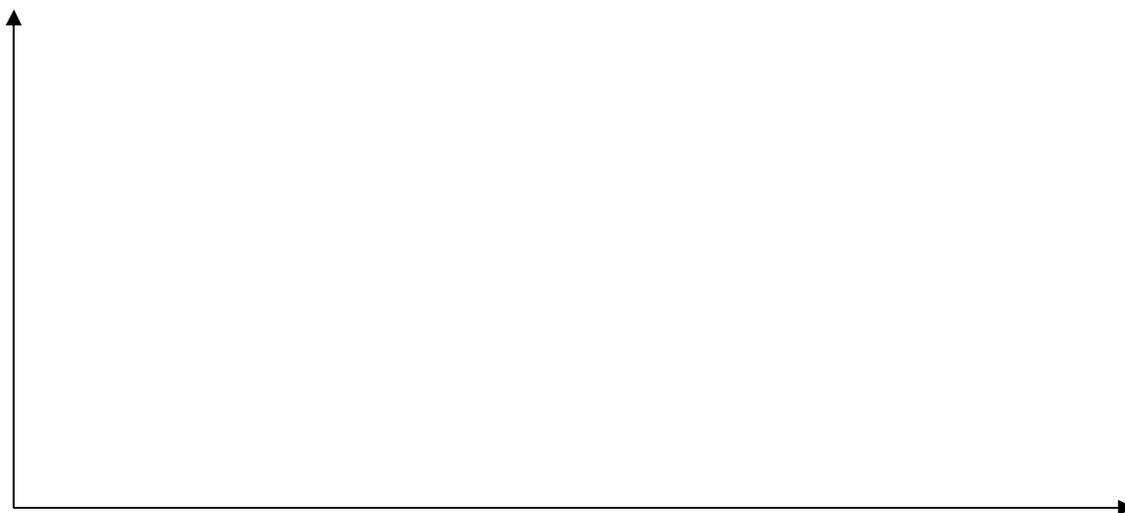
- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов);
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

3.4. Ученик систематически пополняет и оценивает материалы портфолио.

Диагностика качества обученности учащихся
_____ класса МАОУ СОШ №8
(20____ – 20____ учебный год)

Класс _____ Учитель _____

Предмет _____



Вид контроля	Количество учащихся в классе	Количество учащихся, выполнявших работу	Выполнили без ошибок	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество успеваемости	Качество обученности	Средний балл	Эффективность деятельности учителя
Стартовый _____ сентября											
Промежуточный _____ декабря											
Итоговый _____ апреля (мая)											

САМОДИАГНОСТИКА

ФАКТИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ ПО _____
 (название предмета)

(ФИ) _____

Класс _____

	Ошибка	Число, месяц													
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
13															